

RELATÓRIO

**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
DE EIXO
AVEIRO**



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020

Área Territorial de Inspeção do Centro

Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Jardim de Infância de Azurva	X				
Escola Básica de Azurva		X			
Escola Básica de Requeixo	X	X			
Escola Básica de Eixo	X	X	X	X	

1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do [Agrupamento de Escolas de Eixo, Aveiro](#), realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias [13 e 14 de fevereiro de 2020](#), a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias [17 e 20 de fevereiro de 2020](#).

A equipa de avaliação externa visitou [as escolas básicas de Eixo \(escola-sede, com visita a todas as valências\), Azurva e Requeixo \(com visita a todas as valências\)](#) e o [Jardim de Infância de Azurva](#), tendo realizado a observação da prática educativa e letiva [em todos estes estabelecimentos de educação e ensino](#).

Escala de avaliação

Níveis de classificação dos quatro domínios

Excelente: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

Muito bom: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

Bom: *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

Suficiente: *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

Insuficiente: *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** está disponível na [página da IGEC](#).

2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Bom
Liderança e gestão	Muito Bom
Prestação do serviço educativo	Muito Bom
Resultados	Bom

3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação alargada da comunidade escolar nos processos de autoavaliação, com efeito na partilha de ideias para a tomada de decisão; ▪ Procedimentos abrangentes de autoavaliação, com impacto na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definição de metas mensuráveis em todas as áreas de intervenção do projeto educativo, que facilitam o seu acompanhamento e monitorização; ▪ Ação das lideranças, geradora de um bom ambiente educativo e promotora da gestão eficaz dos recursos do Agrupamento; ▪ Organização de várias ações de formação que potenciam o desenvolvimento pessoal e profissional, em consonância com os objetivos do projeto educativo.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educativa, adequada às necessidades da comunidade local e com impacto positivo na inclusão social; ▪ Ação dos serviços de psicologia e orientação no aumento da capacitação das crianças e dos alunos; ▪ Implementação de estratégias de ensino e aprendizagem ativas que promovem o espírito crítico e a resolução de problemas.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, que no último triénio tem vindo a crescer, situando-se em 2017-2018 claramente acima da média nacional para alunos com perfil semelhante; ▪ Reconhecimento pela comunidade envolvente do serviço educativo prestado pelo Agrupamento, destacando-se as parcerias mantidas com a Câmara Municipal de Aveiro, juntas de freguesia e associações e empresas locais.

4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundar os mecanismos de articulação entre os diferentes processos, de forma a construir um modelo mais integrador da avaliação do Agrupamento. ▪ Aperfeiçoar o processo de monitorização das ações de melhoria implementadas, com vista a aferir o seu impacto, nomeadamente, nos processos de ensino e aprendizagem e na melhoria dos resultados.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir no projeto educativo as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva, respondendo às necessidades de cada aluno.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequar as modalidades e os critérios de avaliação aos desígnios pedagógicos de uma escola para todos, nomeadamente, reforçando a utilização da avaliação para fins formativos autorregulatórios.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabelecer medidas que permitam aumentar a eficácia da ação educativa e a melhoria sustentada dos resultados escolares, especialmente nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

5. Juízos avaliativos

5.1 – Autoavaliação

Desenvolvimento

As práticas de autoavaliação implementadas no Agrupamento têm uma consistência temporal alargada e têm vindo a ser efetivadas de forma sistemática.

São realizados vários processos de autoavaliação com abrangências e equipas distintas. Os relatórios produzidos são objeto de análise e reflexão no conselho pedagógico. As estratégias definidas são ajustadas aos objetivos e metas definidas no projeto educativo para os seus três eixos de atuação (aproveitamento dos alunos; comportamento; comunicação interna e externa). Em 2015-2016 foi desenvolvido e concluído um ciclo de autoavaliação global do Agrupamento com recurso ao modelo CAF-*Common Assessment Framework* e são realizados, entre outros, relatórios anuais de análise de resultados escolares, de monitorização do projeto educativo, de execução do plano anual de atividades e relatórios bienais de avaliação interna.

Abrangência das práticas de autoavaliação no Agrupamento

Anualmente, são produzidos relatórios de avaliação relativamente à consecução dos objetivos do projeto educativo, execução do plano anual de atividades, à implementação das atividades no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e no domínio de articulação curricular, à eficácia das medidas de apoio e também ao funcionamento das estruturas pedagógicas, que apoiam a tomada de decisão na melhoria da prestação do serviço educativo.

Estas práticas avaliativas mostram-se adequadas à realidade do Agrupamento, sendo, no entanto, pouco estruturados os mecanismos de articulação entre os diferentes processos de autoavaliação.

Consistência e impacto

Os procedimentos de recolha de dados mostram-se abrangentes e adequados aos diferentes domínios, tendo em consideração a diversidade de processos avaliativos existentes, denotando-se rigor no seu tratamento, faltando, no entanto, conferir maior profundidade ao processo de reflexão sobre os dados recolhidos, de modo a constituir-se um instrumento mais eficiente na melhoria do Agrupamento.

As práticas de autoavaliação implementadas têm potenciado melhorias em diversas áreas, designadamente na organização e na prestação do serviço educativo. O plano estratégico e o plano de ação e melhoria definido para o triénio 2018-2021 abrangem os três eixos estruturantes do projeto educativo, com metas definidas e ações estrategicamente planeadas, contudo, o modo de monitorização para cada uma das ações de melhoria não está definido de forma clara e consistente.

5.2 – Liderança e gestão

Visão e estratégia

O projeto educativo, concebido para o triénio 2018-2021, identifica a visão do Agrupamento e estabelece os eixos estratégicos prioritários de intervenção que norteiam a prática pedagógica e o desenvolvimento organizacional. No ano letivo 2019-2020, a abrangência do projeto educativo foi ampliada, decorrente da avaliação realizada, contemplando opções estruturantes de natureza curricular, contudo, não são visíveis linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva.

Os objetivos, as metas e as estratégias do projeto educativo estão definidos de uma forma clara e precisa, o que tem facilitado o seu acompanhamento. O plano anual de atividades, através das ações implementadas, dá corpo aos objetivos e às estratégias do projeto educativo.

Liderança

As lideranças são capazes de envolver e responsabilizar os diferentes profissionais. É visível a existência de uma corresponsabilização nos processos de tomada de decisão assumidos pelas diferentes estruturas do Agrupamento, funcionando de forma articulada e complementar, no campo das respetivas funções e responsabilidades, contribuindo para a consolidação de uma cultura colaborativa.

O Agrupamento dispõe de um conjunto diversificado de projetos e parcerias em estreita colaboração com instituições (tais como a autarquia e várias associações e empresas locais), com impacto na melhoria e consolidação do serviço educativo

Diversidade de projetos que respondem aos anseios dos alunos

Projetos de âmbito nacional: Parlamento dos Jovens; Promoção e Educação para a Saúde; Ecoescolas; Eletrão; A Ciência na Escola ao Serviço do Desenvolvimento de Portugal (Fundação Ilídio Pinho); Literacia 3D.

Projetos em parceria com a Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro: Descobrir Sentidos; Balsinhas; Espaço Solidário; Musicar Musicando; Pegada literária; Trinca Bar.

A implementação destes projetos tem uma grande articulação com as atividades em sala de atividades/aula e estão fortemente alicerçados às competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Gestão

A estabilidade dos docentes e não docentes que trabalham no Agrupamento é facilitadora do conhecimento das respetivas competências por parte da direção que, em consonância, procura fazer uma afetação adequada dos recursos a determinadas áreas e projetos, fomentando o desempenho eficiente e a satisfação de todos os envolvidos.

O ambiente escolar acolhe as diferentes expectativas dos atores educativos, sendo estabelecido um meio promotor da partilha, da segurança e da implementação de práticas educativas e pedagógicas, sendo a dimensão do Agrupamento facilitadora desta ação.

O Agrupamento definiu um plano de formação para docentes e não docentes, em colaboração com o centro de formação local, que responde às necessidades de formação identificadas e aos objetivos constantes no projeto educativo, com destaque para as ações na área da avaliação, da cidadania e da autonomia e flexibilidade curricular.

Está institucionalizado o uso de correio eletrónico para o envio de documentos, sendo também utilizado, sempre que necessário, o contacto telefónico dos diretores de turma com os pais e encarregados de educação. A melhoria da eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa constituiu-se como um eixo de intervenção prioritária, sendo visível o investimento que daí tem resultado (p. ex., ao nível da comunicação interna para professores a plataforma SimpLEixo).

5.3 – Prestação do serviço educativo

Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

O Agrupamento promove atividades diversas e implementa estratégias, em ambiente de sala de atividades e de aulas e também noutros contextos, que potenciam o crescimento autónomo, integral e harmonioso das crianças e dos alunos. É de assinalar, neste âmbito, o reconhecimento externo

através da atribuição, pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, do Selo Escola SaudávelMente – Boas Práticas de Saúde Psicológica e Sucesso Educativo – 2019-2021.

As medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco executadas pelos serviços de psicologia e orientação, equipa de apoio à integração do aluno e diretores de turma, em articulação com os seus parceiros locais, designadamente a comissão de proteção de crianças e jovens, têm alcançado bons resultados.

A orientação escolar e profissional é assegurada pelos serviços de psicologia e orientação em colaboração com os diretores de turma, proporcionando aos alunos os meios necessários à sua tomada de decisão. Estes serviços proporcionam ainda um conjunto assinalável de ações a todas as crianças e a todos os alunos, possibilitando-lhes um maior desenvolvimento (p. ex., programas InterAgir; Crescer a InterAgir e Brincar; Crescer Passo a Passo; programa de competências pessoais e sociais).

Oferta educativa e gestão curricular

A oferta educativa é diversificada e está patente na existência de várias atividades de enriquecimento curricular e também nas opções tomadas em relação às disciplinas de oferta complementar e nas de reforço da dimensão artística. Estas constituem-se como estratégia para a articulação entre as várias áreas do saber e para a implementação de domínios de autonomia curricular.

A valorização das dimensões cultural, científica, artística e desportiva está presente num conjunto bastante alargado de ações que suprem a pouca oferta existente no meio. O Agrupamento, com esta dinâmica, garante um conjunto de atividades, sozinho ou em parceria, proporcionando às crianças e aos alunos o acesso a experiências semelhantes às oferecidas em contextos com maior oferta cultural (p. ex., as disciplinas de Artes Integradas e Oficina Digital como oferta complementar no 2.º ciclo, e Artes Integradas e Património como Complemento à Educação Artística no 3.º ciclo).

Ensino, aprendizagem e avaliação

As metodologias pedagógicas são variadas e adequam-se aos objetivos de cada disciplina ou atividade, promovendo o desenvolvimento do espírito crítico e a resolução de problemas. O ambiente em sala de aula é, na generalidade, sereno e propício às aprendizagens. São visíveis algumas práticas inclusivas, designadamente na promoção de atividades de apoio interpares, juntando alunos com dificuldades de aprendizagens a outros com melhor desempenho escolar.

A promoção da equidade e da inclusão de todos os alunos traduz-se na implementação diversificada de medidas, maioritariamente em contexto de sala de aula, mas também através das medidas de promoção do sucesso escolar.

Medidas de promoção do sucesso escolar

As medidas de promoção do sucesso escolar estão definidas, tendo em conta o perfil do aluno em cada momento da sua escolaridade.

Medida 1 – Apoio no 1.º ciclo (incidência das técnicas e trabalho em grupo turma, de modo a desenvolver a autonomia e autoestima);

Medida 2 – Equipas Educativas (5.º, 6.º 7.º e 8.º anos – promoção do trabalho colaborativo e desenvolvimento atividades interdisciplinares);

Medida 3 – Orienta-me (2.º e 3.º ciclos – prevenção da indisciplina; desenvolvimento da motivação, autonomia e autoestima e também dos hábitos de trabalho e de estudo);

Medida 4 – Explica-me (3.º ciclo – colmatar dificuldades específicas).

O centro de apoio à aprendizagem assume-se como um serviço de apoio direto aos alunos, mas também como valência de apoio aos docentes das turmas, promovendo maior articulação entre os profissionais com vista à construção de uma escola inclusiva.

A centralidade da avaliação formativa constitui-se como uma prioridade, tendo os docentes vindo a diversificar os instrumentos de avaliação (p. ex., testes, questões de aula, apresentações, exposição oral, trabalho de grupo, relatórios) ajustados às finalidades e aos contextos das disciplinas. Contudo, a informação de retorno ainda não potencia aos alunos efetivas práticas de autorregulação, de modo a que se realize uma avaliação para as aprendizagens.

Os critérios de avaliação, na generalidade, seguem as novas exigências pedagógicas, faltando, no entanto, a definição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade.

Os recursos educativos são diversificados e a sua utilização ajusta-se à especificidade de cada área disciplinar, procurando criar maior eficácia no seu uso. O Centro de Recursos TIC (sediado no Agrupamento) e a biblioteca escolar contribuem para uma melhoria ao nível do desenvolvimento do currículo e das literacias.

A participação dos pais e encarregados de educação é diversificada. Estes assumem, através da respetiva associação, as atividades de tempos livres (ATL) nos 1.º e 2.º ciclos, onde implementam estratégias de reforço e consolidação das aprendizagens dos alunos.

Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

Os mecanismos de autorregulação, a regulação pelos pares e também pelas estruturas educativas decorrem de momentos formais de trabalho colaborativo inscritos nos horários dos professores. As reuniões de equipas pedagógicas (professores do mesmo ano) e de trabalho cooperativo (docentes do mesmo departamento/grupo de recrutamento) têm potenciado a articulação ao nível do planeamento curricular e das práticas educativa e letiva.

A utilização da plataforma SimpLEixo, como repositório de toda a atividade desenvolvida no Agrupamento, permite o acompanhamento efetivo das práticas educativa e letiva por parte de todos os docentes.

Os processos pedagógicos implementados e os resultados escolares são monitorizados, aferindo-se a sua eficácia nos diferentes níveis de decisão do Agrupamento (p. ex., conselho geral, conselho pedagógico, departamentos curriculares, coordenação disciplinar e direção de turma), com a introdução de ações de melhoria.

5.4 Resultados

Resultados académicos

No triénio 2014-2015 a 2016-2017, a percentagem dos alunos do Agrupamento que concluíram o 1.º ciclo em quatro anos, por comparação com os alunos com um perfil socioeconómico semelhante (percursos diretos de sucesso), situou-se acima dos valores nacionais em 2014-2015 e 2015-2016, ficando abaixo da média nacional em 2016-2017.

No 2.º ciclo, no mesmo triénio, a percentagem dos alunos do Agrupamento que concluíram o ciclo em dois anos, cresceu ao longo do triénio, situando-se em 2016-2017 em linha com a média nacional para alunos com perfil semelhante à entrada do ciclo.

No triénio 2015-2016 a 2017-2018, relativamente à conclusão do 3.º ciclo em três anos, os resultados dos alunos que obtiveram positiva nas provas nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, cresceram de forma significativa, atingindo nos dois últimos anos uma percentagem bastante superior à média nacional para alunos com perfil semelhante.

No ano letivo de 2018-2019, a percentagem de sucesso dos alunos com ação social escolar (ASE) oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos foi elevada, situando-se em linha com os resultados dos demais alunos. Também os bons resultados dos alunos com programa educativo individual, e quando aplicável, plano individual de transição e dos alunos de origem imigrante são reveladores do empenho na construção de uma escola inclusiva, com níveis de equidade e inclusão elevados.

Resultados sociais

O Agrupamento desenvolve e disponibiliza às suas crianças e aos alunos um vasto conjunto de iniciativas, próprias e da comunidade local, nomeadamente da câmara municipal (através do PAEMA- Programa de Ação Educativa do Município de Aveiro), nas quais estes se envolvem e dinamizam, com impacto na dinâmica pedagógica e social do Agrupamento e da comunidade.

A eleição da associação de estudantes e as reuniões com os diretores de turma ("*Espaço Partilha*") e com a direção facilitam e incentivam a participação dos alunos na vida escolar, no entanto, a não

existência de uma assembleia de delegados e a não participação dos delegados nas reuniões dos conselhos de turma são fatores limitadores dessa participação.

As normas e orientações de funcionamento da escola mostram-se claras e são do conhecimento da comunidade educativa. No último triénio (2016-2017 a 2018-2019) o número de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas diminuiu significativamente, passando de 12 para 4, para o que contribuíram as medidas adotadas: divulgação do regulamento interno junto dos alunos e encarregados de educação; definição de um código de conduta com a tipificação das infrações disciplinares; funcionamento da equipa de integração ao aluno. O número de alunos retidos por faltas é residual (dois alunos no último ano) e os dados revelam uma diminuição das retenções.

A associação de estudantes e grupos de alunos dinamizam atividades (Trinca Bar; Baú das Ideias; Rádio; viagem de finalistas; Musicar Musicando; Xadrez) em que os alunos se envolvem e participam em ações de cidadania (p. ex., Parlamento dos Jovens) e atividades de voluntariado e solidariedade que contribuem para a inclusão e bem-estar das famílias e alunos (p. ex., peditórios, recolhas solidárias).

Reconhecimento da comunidade

A comunidade escolar, através dos questionários e entrevistas aplicados pela IGEC no âmbito do presente processo de avaliação externa, mostra-se muito satisfeita com o trabalho desenvolvido pelo Agrupamento. As respostas dos diferentes grupos de inquiridos permitem constatar que a mobilização da comunidade educativa em torno do projeto educativo da escola, o trabalho e as atividades realizadas nas aulas, a ligação às famílias e o apoio aos alunos são áreas que recolhem índices elevados de satisfação. Por outro lado, a participação na elaboração do projeto educativo, a utilização de computadores na escola pelos alunos para a realização de tarefas escolares e o recurso à biblioteca para enriquecer os conhecimentos são aspetos que revelam menor grau de concordância.

A adesão a concursos e projetos em diferentes áreas do saber, a atribuição pública de prémios aos alunos pelo reconhecimento do mérito e a criação de um quadro de mérito para a promoção do sucesso académico, social e desportivo concorrem para a valorização do sucesso e contribuem para a promoção do Agrupamento junto dos pais e da comunidade local.

O envolvimento de docentes, crianças e alunos em eventos aglutinadores da comunidade, como as *Verbenas*, o concerto de aniversário da Associação Recreativa Eixense, no Teatro Aveirense, e a *Noite Quinhentista*, e a cedência de espaços às associações locais são também um contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 03-03-2020

A Equipa de Avaliação Externa: Carlos Heitor, Cláudia Andrade, Joaquim Brigas e José Domingues

Concordo

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área
Territorial de Inspeção do Centro

Cristina Lemos

2020-07-10

Homologo

Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação
nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado
no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020

ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas de Eixo
Concelho	Aveiro
Data da constituição	1999
Outros	---

Oferta Formativa	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	65	4
	1.º CEB	232	14
	2.º CEB	127	6
	3.º CEB	140	8
TOTAL		564	32

Ação Social Escolar	Alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	103	20,6%
	Escalão B	89	17,8%
	TOTAL	192	38,4%

Recursos Humanos	Docentes		75	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	21 a)	
		Assistentes Técnicos	4	
		Técnicos Superiores	1	

a) Inclui 4 que pertencem à Câmara Municipal de Aveiro.



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 2 – Informação estatística

2.1

Variáveis de contexto

(Ano letivo 2018/2019)

Código do Agrupamento

160131

Escolas de Eixo, Aveiro

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km ²)	397,1
---	-------

Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NRe_sp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
538	10,1	8,5%	18,8%	18,8%	37,5%	89,4%	0,0%	100,0%	

Percentil ->



Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

206015

Escola Básica de Azurva, Aveiro

Unidade Orgânica

Escolas de Eixo, Aveiro

Esta escola encontra-se inserida numa Área Medianamente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		1		1		1		0	
N.º de Alunos	18		25		22		20		0	
Desvio etário	0,44	P96	0,08	P22	0,09	P26	0,20	P49		
% ASE A	16,7%		16,0%		4,5%		5,0%			
% ASE B	22,2%		16,0%		9,1%		30,0%			
% ASE	38,9%	P54	32,0%	P39	13,6%	P9	35,0%	P43		
Hab. Mãe (anos)	12,0	P57	12,6	P77	11,9	P60	11,4	P53		
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

269116

Unidade Orgânica

Escolas de Eixo, Aveiro

Escola Básica de Requeixo, Aveiro

Esta escola encontra-se inserida numa Área Medianamente Urbana

Indicador	1.º Ciclo										
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas		
N.º de Turmas	0		1		0		0		1		
N.º de Alunos	0		9		0		0		12		
Desvio etário			0,33		P83				0,25		P54
% ASE A			55,6%						33,3%		
% ASE B			0,0%						33,3%		
% ASE			55,6%		P83				66,7%		P90
Hab_Mãe (anos)			6,9		P1				9,6		P25
Desequilíbrio_Turmas (ASE)											
Desequilíbrio_Turmas (Idade)											

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

330176

Escola Básica de Eixo, Aveiro

Unidade Orgânica

Escolas de Eixo, Aveiro

Esta escola encontra-se inserida numa Área Medianamente Urbana

Indicador	1.º Ciclo				
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	Turmas mistas
N.º de Turmas	0	0	1	2	3
N.º de Alunos	0	0	24	48	55
Desvio etário			0,17	0,15	0,16
% ASE A			16,7%	8,3%	16,4%
% ASE B			8,3%	18,8%	21,8%
% ASE			25,0%	27,1%	38,2%
Hab. Mãe (anos)			11,0	10,5	10,5
Desequilíbrio_Turmas (ASE)				4,37	4,52
Desequilíbrio_Turmas (Idade)				0,08	0,07

Indicador	2.º Ciclo			3.º ciclo		
	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	
N.º de Turmas	3	2	3	3	2	
N.º de Alunos	62	40	49	58	39	
Desvio etário	0,29	0,48	0,47	0,66	0,77	
% ASE A	21,0%	27,5%	22,4%	25,9%	20,5%	
% ASE B	25,8%	17,5%	20,4%	20,7%	20,5%	
% ASE	46,8%	45,0%	42,9%	46,6%	41,0%	
Hab. Mãe (anos)	9,6	9,2	9,7	8,7	9,5	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	5,44	0,00	18,77	8,37	7,14	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,03	0,03	0,10	0,10	0,11	

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

2.2

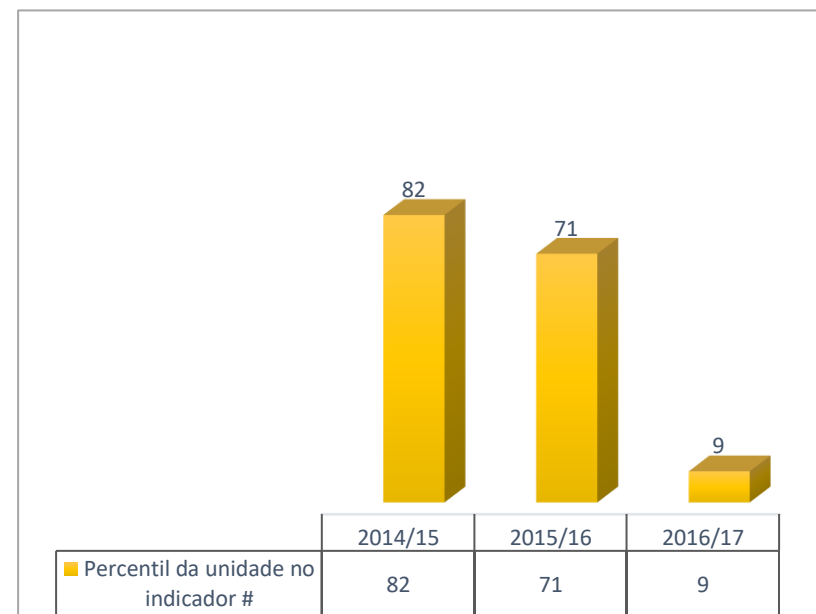
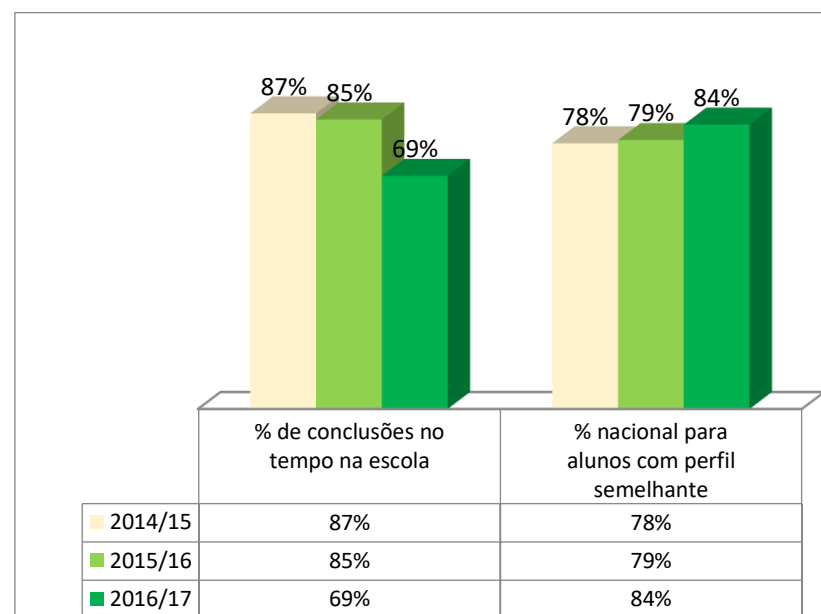
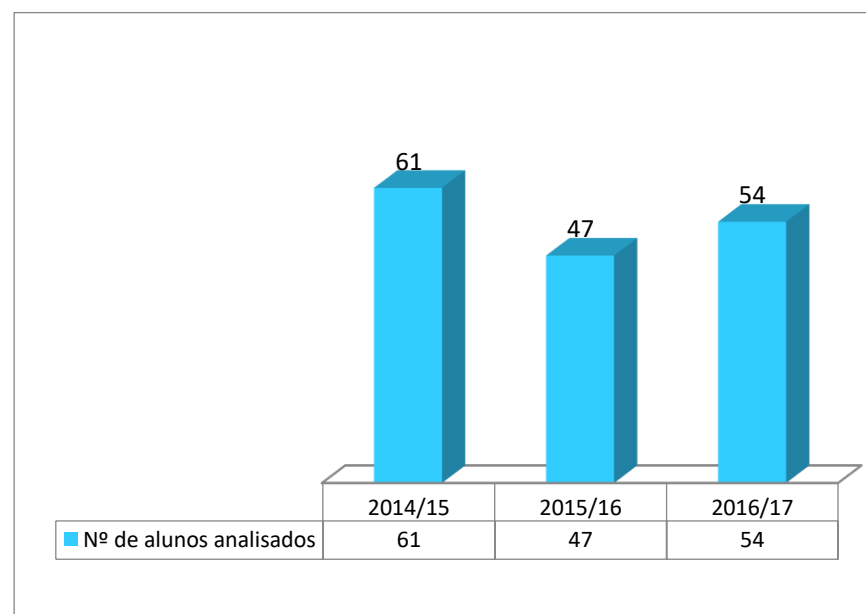
Indicadores de percurso por ciclo de ensino

Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

Escolas de Eixo, Aveiro

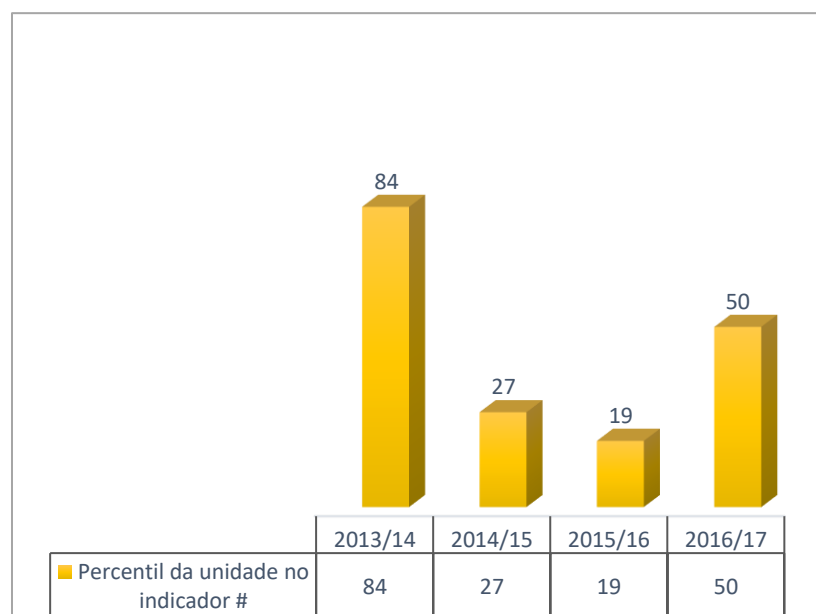
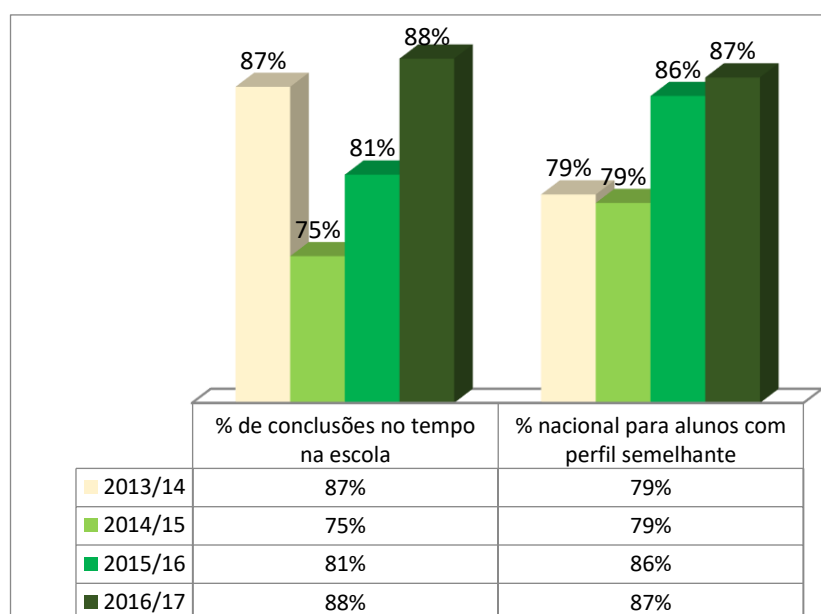
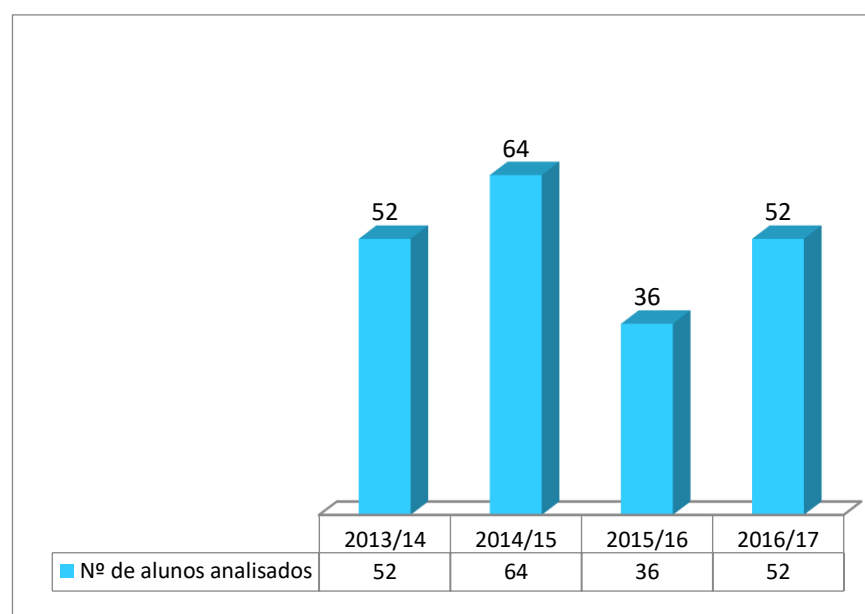
1.º Ciclo - Ensino Geral *

O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo

2.º Ciclo - Ensino Geral

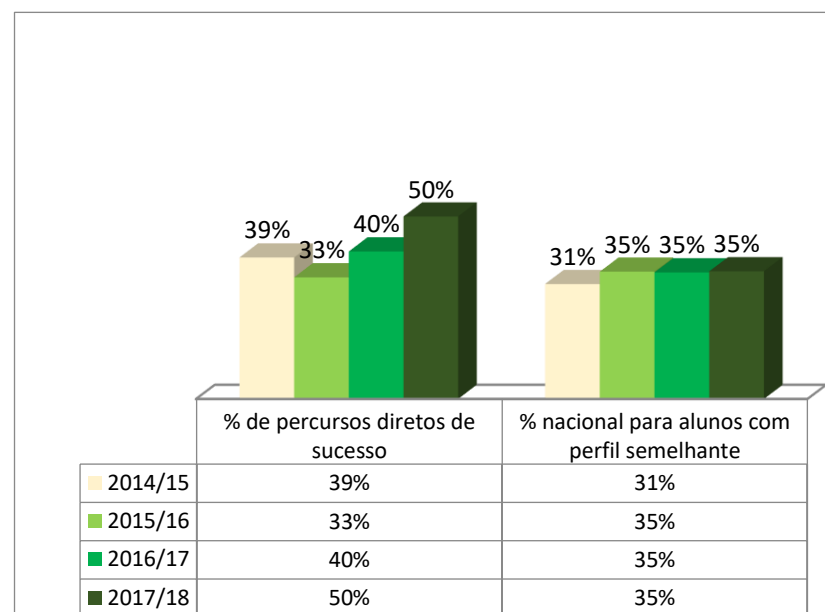
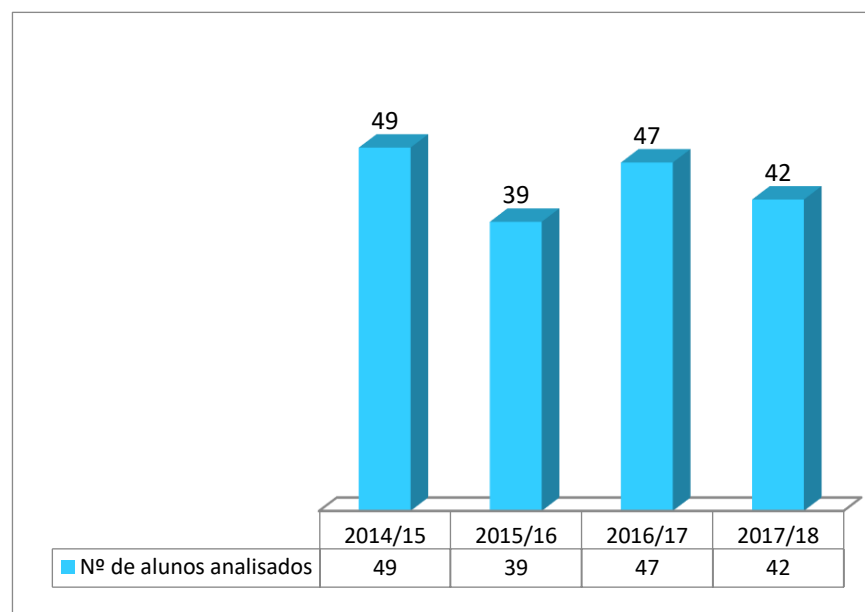


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

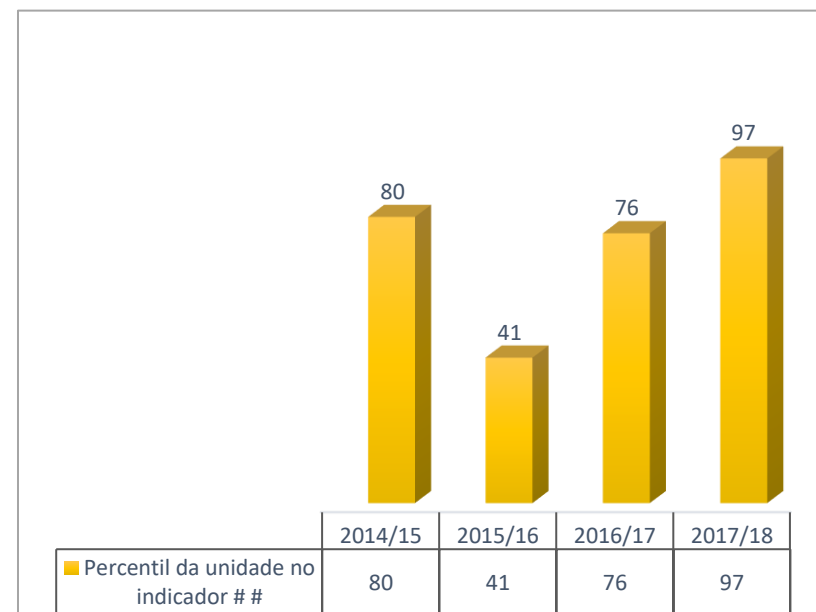
Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

Escolas de Eixo, Aveiro

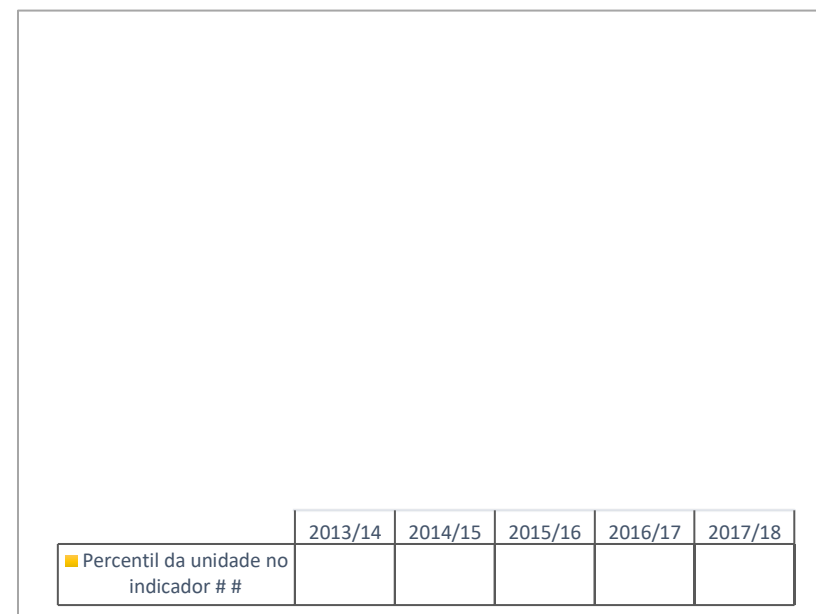
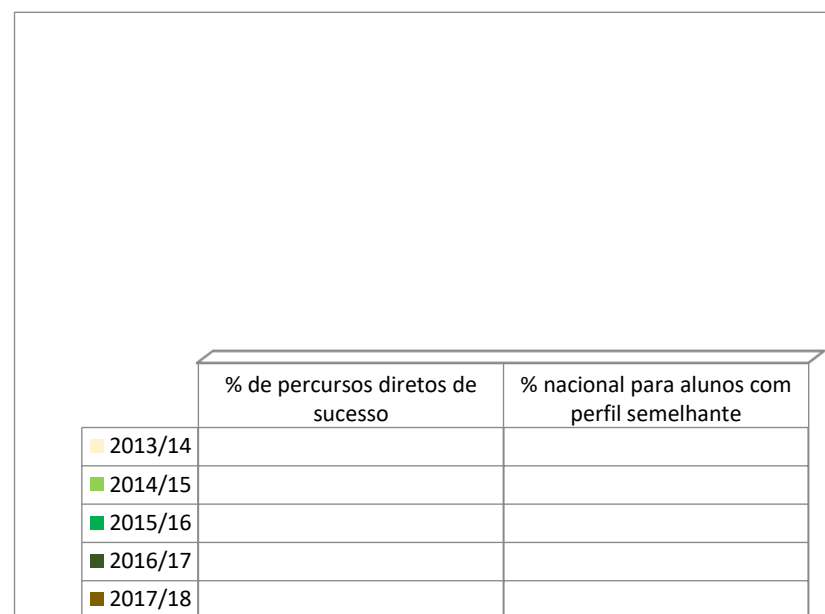
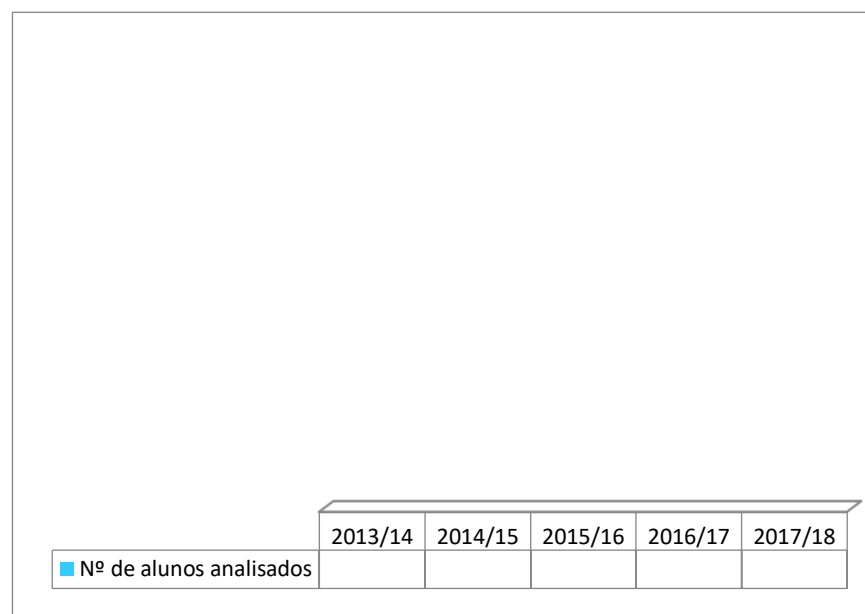
3.º Ciclo - Ensino Geral



O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

2.3

Estatísticas por estabelecimento

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

Agrupamento de Eixo, Aveiro

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160131&nivel=1>

Escola Básica de Azurva, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=105076&nivel=1>

Escola Básica de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=105337&nivel=1>

Escola Básica de Requeixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=105816&nivel=1>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160131&nivel=2>

Escola Básica de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=105337&nivel=2>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160131&nivel=3>

Escola Básica de Eixo, Aveiro

<http://infoescolas.mec.pt/?code=105337&nivel=3>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório

Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	33	94,3	2	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	32	91,4	3	8,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	31	88,6	4	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	16	45,7	18	51,4	0	0,0	1	2,9	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	33	94,3	2	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	13	37,1	20	57,1	2	5,7	0	0,0	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	13	37,1	17	48,6	3	8,6	1	2,9	1	2,9
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	18	51,4	16	45,7	1	2,9	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	23	65,7	8	22,9	4	11,4	0	0,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	14	40,0	14	40,0	6	17,1	1	2,9	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	25	71,4	9	25,7	0	0,0	0	0,0	1	2,9
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	8	22,9	9	25,7	3	8,6	15	42,9	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	13	37,1	13	37,1	7	20,0	2	5,7	0	0,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	20	57,1	12	34,3	3	8,6	0	0,0	0	0,0
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	28	80,0	7	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	15	42,9	14	40,0	5	14,3	1	2,9	0	0,0
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	30	85,7	5	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	27	77,1	8	22,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	28	80,0	6	17,1	1	2,9	0	0,0	0	0,0
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	26	74,3	8	22,9	1	2,9	0	0,0	0	0,0
21. Sinto-me seguro na escola.	30	85,7	5	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
22. Gosto da minha escola.	33	94,3	1	2,9	1	2,9	0	0,0	0	0,0

66,1%	26,1%	4,8%	2,7%	0,3%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	28	40,6	38	55,1	2	2,9	1	1,4	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	49	71,0	17	24,6	2	2,9	0	0,0	1	1,4
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	48	69,6	17	24,6	3	4,3	1	1,4	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	10	14,5	44	63,8	14	20,3	1	1,4	0	0,0
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	42	60,9	22	31,9	2	2,9	2	2,9	1	1,4
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	17	24,6	36	52,2	12	17,4	3	4,3	1	1,4
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	23	33,3	37	53,6	8	11,6	1	1,4	0	0,0
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	26	37,7	37	53,6	6	8,7	0	0,0	0	0,0
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	8	11,6	27	39,1	30	43,5	4	5,8	0	0,0
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	18	26,1	36	52,2	10	14,5	5	7,2	0	0,0
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	12	17,4	28	40,6	24	34,8	3	4,3	2	2,9
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	17	24,6	25	36,2	21	30,4	5	7,2	1	1,4
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	27	39,1	36	52,2	6	8,7	0	0,0	0	0,0
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	10	14,5	43	62,3	14	20,3	2	2,9	0	0,0
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	22	31,9	34	49,3	11	15,9	1	1,4	1	1,4
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	40	58,0	25	36,2	3	4,3	1	1,4	0	0,0
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	10	14,5	42	60,9	14	20,3	3	4,3	0	0,0
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	5	7,2	46	66,7	14	20,3	4	5,8	0	0,0
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	39	56,5	22	31,9	5	7,2	3	4,3	0	0,0
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	25	36,2	27	39,1	14	20,3	3	4,3	0	0,0
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	14	20,3	37	53,6	14	20,3	3	4,3	1	1,4
22. Sinto-me seguro na escola.	31	44,9	33	47,8	3	4,3	2	2,9	0	0,0
23. Gosto da minha escola.	33	47,8	23	33,3	11	15,9	1	1,4	1	1,4

34,9%

46,1%

15,3%

3,1%

0,6%

Total de questionários

69

Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	33	56,9	24	41,4	0	0,0	0	0,0	1	1,7	0	0,0
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	30	51,7	27	46,6	1	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	34	58,6	23	39,7	1	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	27	46,6	30	51,7	1	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	27	46,6	24	41,4	3	5,2	1	1,7	2	3,4	1	1,7
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	30	51,7	21	36,2	3	5,2	0	0,0	2	3,4	2	3,4
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	22	37,9	27	46,6	3	5,2	0	0,0	4	6,9	2	3,4
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	26	44,8	24	41,4	3	5,2	0	0,0	2	3,4	3	5,2
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	26	44,8	25	43,1	2	3,4	0	0,0	3	5,2	2	3,4
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	30	51,7	23	39,7	1	1,7	0	0,0	1	1,7	3	5,2
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	37	63,8	18	31,0	1	1,7	0	0,0	0	0,0	2	3,4
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	39	67,2	16	27,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	5,2
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	21	36,2	32	55,2	3	5,2	0	0,0	0	0,0	2	3,4
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	37	63,8	17	29,3	2	3,4	0	0,0	0	0,0	2	3,4
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	41	70,7	15	25,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,4
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	25	43,1	25	43,1	4	6,9	0	0,0	1	1,7	3	5,2
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	16	27,6	37	63,8	0	0,0	0	0,0	2	3,4	3	5,2
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	28	48,3	23	39,7	0	0,0	0	0,0	4	6,9	3	5,2
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	17	29,3	31	53,4	5	8,6	1	1,7	1	1,7	3	5,2
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	37	63,8	15	25,9	2	3,4	0	0,0	1	1,7	3	5,2

50,3%	41,1%	3,0%	0,2%	2,1%	3,4%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

58

Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	9	45,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	8	40,0	10	50,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	10	50,0	9	45,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	9	45,0	8	40,0	1	5,0	0	0,0	2	10,0	0	0,0
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	7	35,0	12	60,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	3	15,0	11	55,0	1	5,0	0	0,0	5	25,0	0	0,0
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	5	25,0	10	50,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	5	25,0	14	70,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	7	35,0	13	65,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	8	40,0	12	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	8	40,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	3	15,0	14	70,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	7	35,0	9	45,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0	0	0,0
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	6	30,0	13	65,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	4	20,0	13	65,0	2	10,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	8	40,0	11	55,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	7	35,0	11	55,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	11	55,0	8	40,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

34,7%	55,6%	5,0%	0,3%	4,4%	0,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

20

Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	14	33,3	25	59,5	1	2,4	1	2,4	1	2,4	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	8	19,0	10	23,8	20	47,6	4	9,5	0	0,0	0	0,0
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	32	76,2	10	23,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	30	71,4	12	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	30	71,4	11	26,2	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	28	66,7	11	26,2	1	2,4	0	0,0	0	0,0	2	4,8
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	31	73,8	10	23,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	28	66,7	13	31,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	30	71,4	11	26,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	30	71,4	11	26,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	26	61,9	14	33,3	0	0,0	0	0,0	1	2,4	1	2,4
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	28	66,7	11	26,2	0	0,0	0	0,0	2	4,8	1	2,4
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	31	73,8	8	19,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4	1	2,4
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	32	76,2	8	19,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	30	71,4	9	21,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	2	4,8
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	31	73,8	8	19,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	2	4,8
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	31	73,8	10	23,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	12	28,6	14	33,3	14	33,3	0	0,0	1	2,4	1	2,4
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	32	76,2	8	19,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	4,8

64,4%	26,8%	4,9%	0,9%	0,8%	2,3%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

42

Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Eixo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	41	15,4	155	58,3	15	5,6	5	1,9	49	18,4	1	0,4
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	13	4,9	63	23,7	71	26,7	48	18,0	67	25,2	4	1,5
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	161	60,5	95	35,7	6	2,3	0	0,0	0	0,0	4	1,5
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	96	36,1	150	56,4	10	3,8	1	0,4	6	2,3	3	1,1
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	123	46,2	128	48,1	10	3,8	1	0,4	2	0,8	2	0,8
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	90	33,8	156	58,6	13	4,9	0	0,0	4	1,5	3	1,1
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	153	57,5	98	36,8	5	1,9	0	0,0	3	1,1	7	2,6
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	133	50,0	120	45,1	5	1,9	0	0,0	2	0,8	6	2,3
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	91	34,2	130	48,9	25	9,4	4	1,5	10	3,8	6	2,3
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	133	50,0	120	45,1	5	1,9	1	0,4	1	0,4	6	2,3
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	154	57,9	95	35,7	10	3,8	0	0,0	1	0,4	6	2,3
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	95	35,7	142	53,4	12	4,5	1	0,4	8	3,0	8	3,0
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	95	35,7	131	49,2	16	6,0	0	0,0	15	5,6	9	3,4
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	66	24,8	142	53,4	24	9,0	2	0,8	23	8,6	9	3,4
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	71	26,7	142	53,4	28	10,5	2	0,8	13	4,9	10	3,8
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	93	35,0	122	45,9	29	10,9	4	1,5	8	3,0	10	3,8
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	146	54,9	102	38,3	4	1,5	1	0,4	2	0,8	11	4,1
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	72	27,1	146	54,9	15	5,6	1	0,4	19	7,1	13	4,9
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	67	25,2	156	58,6	23	8,6	4	1,5	4	1,5	12	4,5
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	72	27,1	150	56,4	12	4,5	2	0,8	20	7,5	10	3,8
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	51	19,2	134	50,4	29	10,9	11	4,1	31	11,7	10	3,8
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	85	32,0	146	54,9	14	5,3	3	1,1	8	3,0	10	3,8
23. Participo na autoavaliação da escola.	48	18,0	119	44,7	34	12,8	21	7,9	33	12,4	11	4,1
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	108	40,6	134	50,4	7	2,6	3	1,1	3	1,1	11	4,1

37,5%
47,3%
6,5%
1,5%
4,7%
2,6%

Total de questionários

266